COMPONENTE PEDAGOGICO

JORNADA DE PLANEACION

ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

GENERALIDADES			
ASUNTO:	Jornada de planeación pedagógica	**FECHA:**	31/07/2025
ACTA No:	07	**LUGAR:**	Puerto pervel

OBJETIVO

Planear con todos los profesionales de la modalidad propia del municipio el Cantón de San Pablo, las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto, esto con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un magnifico servicio, sin dejar de lado su cultura, raíces, modo de vida, identidad, etnia, territorio y cada una de las relaciones interpersonales de cada participantes de este proyecto, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos para implementación de la modalidad.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 8:00 am del día 31 de julio del año 2025 se reunió la pedagoga con todo el talento humano de la modalidad propia e intercultural del municipio Cantón de San Pablo, en Puerto Pervel para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica del mes de agosto, donde cada uno de los participantes propusieron o sugirieron diferentes estrategias a desarrollar según los temas a implementar durante este periodo de trabajo. De esta forma, cada uno de los profesionales da un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de las UCA atendidas. Dicho lo anterior se proponen los siguientes temas, según la estrategia y componente de atención:

Para los encuentros con las madres gestantes y niños hasta 18 meses los temas a tratar son:

- ✓ Lactancia materna

Para los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales con los niños y niñas entre los 18 a 4 años 11 meses 29 días desarrollarán los siguientes temas:

- ✓ Cuáles son los alimentos típicos de mi comunidad
- ✓ Como se preparan esos alimentos típicos
- ✓ Las huellas de mi cuerpo
- ✓ Juegos de rondas
- ✓ Como eran las casas de mi pueblo
- ✓ Materiales tradicionales
- ✓ Como celebramos juntos
- ✓ Vestimentas típicas o simbólicas

Para los encuentros en el hogar los temas a desarrollar son:

- ✓ Mal nutrición

Para el caso de los encuentros comunitarios el tema a desarrollar será:

- ✓ La identidad cultural en la primera infancia.

Una vez manifestados y presentados los temas a desarrollar para el mes de agosto de la modalidad, se resaltó trabajar las diferentes actividades propuestas por cada uno del profesional, teniendo en cuenta los conceptos socioculturales de las comunidades atendidas y dándole prioridad en todos los sentidos de ejecución la cultura, involucrando a sabedores y demás habitantes de la comunidad que conozcan la historia de la comunidad y su idiosincrasia. De esta forma se desarrollaron y se aprobaron los temas a trabajar durante este mes, logrando así una propuesta de atención para el rescate de las tradiciones ancestrales y saberes culturales en cada lugar de atención. De esta manera se dio por terminada la jornada de planeación pedagógica siendo las 4:00 pm de este día.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Encuentros con el entorno en las prácticas tradicionales	Pedagogas y Agente educativos	Agosto
Encuentros con mujeres lactantes y niños hasta los 18 meses	Profesional en salud y nutrición Pedagoga y psicosocial	Agosto
Encuentros en el hogar	Profesional en salud y nutrición, psicosocial y dinamizadora	Agosto
Encuentros comunitarios	Dinamizadora, psicosocial y pedagoga	Agosto

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Jornada de Planeación Pedagógica	Nombre de la actividad: Jornada de Planeación Pedagógica
Fecha: 31 de Julio del 2025	Fecha: 31 de Julio del 2025
Lugar: Puerto Pervel	Lugar: Puerto Pervel
	
Nombre de la actividad: Jornada de Planeación Pedagógica	Nombre de la actividad: Jornada de Planeación Pedagógica
Fecha: 31 de Julio del 2025	Fecha: 31 de Julio del 2025
Lugar: Puerto Pervel	Lugar: Puerto Pervel

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	31 - 07 - 2028
Lugar:	Puerto Pervel
Responsable:	Pedagoga
Tema:	Jonada de Planiacion Pedagogica
Objetivo:	Planear con todo el talento Humano las actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	KAREN YUSEIDY PALACIOS ASPRILLA	1.193.239.512	COORDINADORA	FUNDCHOSO	Karen Yuseidy
2	SIRLEY MURILLO MOSQUERA	1.078.857.148	PSICOSOCIAL	FUNDCHOSO	Sirley M.M
3	ANYI PAOLA IBARGUEN MOSQUERA	1.078.858.508	PEDAGOGA	FUNDCHOSO	Anyi Paola
4	DIASNY PALACIOS HURTADO	1.129.045.430	SABEDOR CULTURAL	FUNDCHOSO	Diasny P.
5	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	SALUD Y NUTRICIÓN	FUNDCHOSO	Luz Eneida M
6	TANIA HINESTROZA HURTADO	1.078.856.879	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Tania Hinestroza
7	SOL MILENA MOSQUERA VALDERRAMA	35.898.090	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Sol Milena M.
8	CINDY PAOLA MURILLO CORDOBA	1.078.858.509	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	CINDY PAOLA
9	ENNITH SAMIRA PALACIOS PALACIOS	1.077.464.850	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	E. Samira
10	FLOR MARIA PALACIOS TELLO	54.254.645	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	FLOR MARIA
11	FLORMIRA MENA PALACIOS	1.007.069.047	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Flor mira
12	EMILIANO SABUGARA BIRRY	1.075.022.425	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Emiliano
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

MUESTRAS DE LAS PLANEACIONES PEDAGOGICAS

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	Managua1
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 2
Estrategia de atención a desarrollar	**Arte:** representación plástica de alimento o del proceso de preparación **Juego:** simulación del proceso de cocina tradicional con elementos del entorno **Literatura:** cuentos, canciones o adivinanzas relacionadas con los alimentos propios
Tema de la experiencia pedagógica	ALIMENTOS TIPICOS DE MI COMUNIDAD 1. Cuáles son los alimentos típicos de mi comunidad 2. Como se preparan esos alimentos típicos
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento, la valoración y el disfrute de los alimentos tradicionales de su comunidad, como una expresión viva de su identidad cultural, sus raíces ancestrales y su vínculo con el territorio.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Ambientación del espacio previo al inicio de la actividad y cada aspecto de la UCA tendrá un propósito para el desarrollo de cada temática

Los agentes educativos reciben a los niños y niñas con una buena actitud mientras van revisando el estado físico con el que llegan a la UCA.

Una vez organizados en la UCA el agente educativo cantara una canción breve para centrar la atención

LO QUE DA LA TIERRA

La tierra me da el ñame, también me da el platanito

Con la yuca y el maíz, ¡yo me pongo muy sanito!

Mi abuela cocina en leña, con totuma y cucharon

Prepara *arroz con pescado ¡y lo hace con el corazón!*

Semillita voy sembrando, la lluvia viene ayudar

Gracias madre tierra linda, por tu forma de cuidar.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

1. **ENCUENTRO #1 cuales son los alimentos típicos de mi comunidad**

RINCON DEL ARTE: "pintemos lo que comemos"

Para desarrollar esta actividad el agente educativo llevara unas impresiones para colorear de los siguientes alimentos: plátano, yuca, maíz, ñame, pescado, frutas etc.

El cual se las entregaran a los niños para que coloreen con el color de su preferencia.

RINCON DEL JUEGO: "mercadito típico"

El agente educativo creara un pequeño mercado con alimentos de juguetes o reales (plátanos, yucas, frutas etc.). los niños juegan a comprar, vender o intercambiar alimentos usando alimentos como canasta o totumas.

RINCON DE LA LITERATURA: "juega con la poesía especial"

el agente educativo narrara un cuento

maicita era una semillita dormida en un costal. Un día, la abuela Carmela la sembró en la tierra cantando

"crece, crece, maicito

Con la lluvia y con él solito"

Maicita creció feliz y se convirtió en una hermosa planta de maíz.

Cuando estuvo lista, la abuela la molió y preparo unas arepas muy ricas en su fogón de leña

Todos en la comunidad comieron y sonrieron.

Maicita viajo de la tierra... a el corazón de todos

Y así termino su sabroso viaje

ENCUENTRO #2 Como se preparan esos alimentos típicos

RINCON DEL ARTE: "decoramos el plato típico"

Con ayuda del agente educativo los niños y niñas crearan su propio plato típico usando cartón o platos de papel, y decoraran con dibujos, papel de colores, semillas, tela o plastilina los alimentos que llevan: arroz con coco, plátano, pescado etc.

RINCON DEL JUEGO: "a preparar y servir"

Con utensilios de cocina tradicionales y alimentos de juguete o reales (yuca, plátano, maíz, frutas, etc) los niños simulan que están preparando un almuerzo típico y sirviéndolo a su compañero como si fueran parte de una fiesta en la comunidad

RINCON DE LA LITERATURA: "adivina el sabor"

Atraves de adivinanzas, canciones o cuentos breves, los niños descubren qué alimento se está describiendo y lo relacionan con lo que comen en su casa. Ejemplo: "es largo y amarillo, frito o cocinado, en el plato de todos siempre esta invitado.... ¿Qué es?" (el plátano)

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Organizaremos una pequeña charla donde se le preguntara a los niños ¿les gusto el tema de hoy? ¿Qué descubriste hoy? de esta manera los niños podrán interactuar con sus tradiciones desde los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Crayones
Plastilinas
Pegante
Semillas
Papel de colores
Hojas
Lápices de colores
Tijeras
Imágenes
Música
Canastos
Ollitas
Cucharon de palo
Platos desechables

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad?: Si los niños les gusto mucho el tema ¿Cómo fue la participación de los usuarios? muy activa y participativa ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? Que los niños lleguen mas puntual a la unidad de servicio ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? fueron muy utiles para el desarrollo de la actividad ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando cada niño me decia cual era su alimento tipico que mas le gusta

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	Managua2
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 3
Estrategia de atención a desarrollar	Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años atraves de juegos de rondas tradicionales, promoviendo la identidad cultural, la expresión corporal, el lenguaje oral y la convivencia
Tema de la experiencia pedagógica	CUERPO Y MIVIMIENTO DESDE LA CULTURA 1. Las huellas de mi cuerpo 2. Juegos de rondas
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Invitar a los niños a reconocer su cuerpo y sus movimientos a través de prácticas culturales ancestrales, fortaleciendo la identidad, el desarrollo motor y la conexión con su comunidad

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Ambientación del espacio previo al inicio de la actividad y cada aspecto de la UCA tendrá un propósito para el desarrollo de cada temática

Los agentes educativos reciben a los niños y niñas con una buena actitud mientras van revisando el estado físico con el que llegan a la UCA.

Una vez organizados en la UCA el agente educativo cantara una canción breve para centrar la atención

LO QUE DA LA TIERRA

Mi cuerpo se mueve con tradición,

baila en la fiesta con el tambor

Mis brazos saludan como el mayor,

con respeto, ritmo y mucho amor

Mis pies danzan en el carnaval,

siguen la tierra que ritmo ancestral

Mi espalda carga con dignidad,

La historia viva de mi comunidad

Muevo mu cuerpo, siento mi raíz

Bailo mi pueblo soy, feliz

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

1. **ENCUENTRO #1 las huellas de mi cuerpo**

RINCON DEL ARTE: "la huella de mi cuerpo"

Con ayuda del agente comunitario los niños estampas huellas de diferentes partes del cuerpo (manos, pies, codos, dedos) en papel kraft o en cartulina utilizando pinturas, colores etc. decorando con elementos culturales

RINCON DEL JUEGO: "camina como camina tu gente"

Juego de imitación de diferentes formas de caminar, correr, moverse según contextos culturales ejemplo: moverse como un pescador en la playa, moverse como un sembrador en el campo, baila como una bailarina tradicional, camina como una abuelita que camina lento y muévete como un niño que sube el árbol.

RINCON DE LA LITERATURA: "poesías"

Con ayuda del agente comunitario los niños narraran una poesía con movimientos

¡mi cabeza piensa y suena,

Como es sabio que me enseña.

¡Mis manitos hacen pan, como abuela en el fogón!

¡mis piecitos van a el rio,

Saltan piedras con gran brío.

Mis bracitos danzan ya,

¡Como en fiestas ancestral!

ENCUENTRO #2 juegos de rondas

RINCON DEL ARTE: "diseñemos juguetes para jugar en las rondas"

Con ayuda de los agentes comunitarios los niños elaboraran juguetes para usar en las rondas, decorados con símbolos de su comunidad colores favoritos o elementos naturales (hoja, lores o semillas)

RINCON DEL JUEGO: "juguemos las rondas"

Se realizarán rondas tradicionales ejemplo "el ratón de espina", "el lobo", "arroz con leche", "el patio de mi casa" etc. Se cantan y se sigue el ritmo

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Organizaremos una pequeña charla donde se le preguntara a los niños ¿les gusto el tema de hoy? ¿Qué descubriste hoy? de esta manera los niños podrán interactuar con sus tradiciones desde los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Crayones
Plastilinas
Pegante
Semillas
Papel de colores
Hojas
Lápices de colores
Tijeras
Imágenes
Música
Canastos

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

SI, YA QUE SE PUDO LOGRAR COMPLIR CON TODO LO PROPUESTO EN LA PLANEACIÓN.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

ACTIVA POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, YA QUE REALIZARON LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR EL AGENTE EDUCATIVO CON ENTUSIASMO Y MUCHA DEDICACIÓN.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

QUE SE SIGA TRABAJANDO DE MANERA DIDACTICA Y CON AMOR CON LOS NIÑOS YA QUE ESO LES AYUDA A ENTENDER MAS.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

DE MANERA POSITIVA YA QUE LOS NIÑOS APRENDEN MUCHO MAS CON CADA MATERIAL.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

CUANDO LOS NIÑOS SE DIVERTIAN Y ESTABAN FELICES CON EL DESARROLLO DE LA TEMATICA.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	Tarido2
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 3
Estrategia de atención a desarrollar	Actividades de arte usando materiales naturales: pintura con barro, collage con hojas secas, modelos de figuras, armado da casitas con palitos
Tema de la experiencia pedagógica	LAS VIVIENDAS EN MI COMUNIDAD 1. Como eran las casas de mi pueblo 2. Materiales tradicionales
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Fortalecer en los niños y niñas menores de 5 años la exploración sensorial y el aprecio por los materiales tradicionales de su comunidad (como el barro, la palma, la madera, el bejuco entre otros)

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Ambientación del espacio previo al inicio de la actividad y cada aspecto de la UCA tendrá un propósito para el desarrollo de cada temática

Los agentes educativos reciben a los niños y niñas con una buena actitud mientras van revisando el estado físico con el que llegan a la UCA.

Una vez organizados en la UCA el agente educativo cantara una canción breve para centrar la atención

LO QUE DA LA TIERRA

"Con barro hago mu olla,

Con palma hago mi sombrero

Con madera hago mi casa,

¡y todo es de lo que quiero!"

"Bejuco como la cuerda Semilla para el collar

Mi comunidad es sabia ¡me enseña a transformar!"

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

1. **ENCUENTRO #1 Como eran las casas de mi pueblo**

RINCON DEL ARTE:

Para desarrollar esta actividad los agentes educativos comunitarios invitaran a un abuelito o un mayor de la comunidad para que les cuente a los niños como eran sus casas, como se construían y que recuerdos guardan de ellas. Se puede hacer en forma de charla.

Con ayuda de los agentes educativos comunitarios los niños elaboraran casas tradicionales con materiales del medio (cartón, palos, hojas secas, pajas, papel plastilina etc.)

RINCON DEL JUEGO: "exploro mi casa con los sentidos"

Se realizará un juego sensorial los niños tocan, huelen y exploran con los ojos cerrados distintos materiales que se utilizaron para construir la casa tradicional.

Luego, intentan adivinar que material es y para que parte de la casa se usaba

RINCON DE LA LITERATURA: "adivinanzas y dichos sobre las casas"

Con ayuda de los agentes educativos comunitarios los niños dirán algunos dichos o adivinanzas referentes a las casas tradicionales ejemplo.

- "tiene paredes de palma, no tiene reloj ni cama

  Pero guarda muchas almas" (la casa tradicional)

- "casa si gente, no es casa",

  "en cada rincón, un corazón".

ENCUENTRO #2 materiales tradicionales de mi comunidad

RINCON DEL ARTE: "círculo del dialogo"

Mostrar imágenes o elementos reales de casa, canoas, mochilas, u otros objetos hechos con materiales tradicionales.

Los agentes educativos tradicionales les harán algunas preguntas a los niños las cuales son:

- ¿Qué ves en esta imagen?
- ¿Qué materiales conoces?
- ¿sabes que es la palma?

RINCON DEL JUEGO: "exploración sensorial libre"

Preparar estaciones o mesas con diferentes materiales:

- Barro húmedo
- Palma seca
- Trozos de madreras
- Bejuco
- Semillas
- Arena o piedras

Los niños podrán tocar, oler, comparar y manipular los materiales.

En pequeños grupos, los niños pueden usar los materiales para:

Hacer bolitas con barros

Armar figuras simples con los palitos etc.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Organizaremos una pequeña charla donde se le preguntara a los niños ¿les gusto el tema de hoy? ¿Qué descubriste hoy? de esta manera los niños podrán interactuar con sus tradiciones desde los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Plastilinas
Pegante
Semillas
Papel de colores
Hojas
Lápices de colores
Barro
Arena o piedra
Trozo de madera
Imágenes
Barros
Pajas
Palmas secas etc.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad?: Si porque fue notable el aprendizaje de los niños y niñas. ¿Cómo fue la participación de los usuarios? fue de manera alegre, activa y dinamica. ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? los niños recomiendan que se les lleve o brinde mas materiales didacticos. ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? fuero de gran utilidad ya que con ellos los niños tuvieron facilidad de aprendizaje. ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fuever como los niños aprovecharon y de divirtieron los los materiales didacticos.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	Campo bonito
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 5
Estrategia de atención a desarrollar	Crear espacios donde los niños participen en juegos tradicionales, celebraciones simbólicas, rondas, danzas etc.
Tema de la experiencia pedagógica	COSTUBRE Y TRADICION 1. Como celebramos juntos 2. Vestimentas típicas o simbólicas
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Propiciar en los niños y niñas menores de cinco años el reconocimiento, la vivencia y la valoración de las costumbres y tradiciones propias de su comunidad, mediante experiencias lúdicas, artísticas, orales y simbólicas que fortalezcan su identidad cultural, el sentido de pertenencia y el respeto por los saberes ancestrales y colectivos, desde una mirada intercultural y participativa.
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Ambientación del espacio previo al inicio de la actividad y cada aspecto de la UCA tendrá un propósito para el desarrollo de cada temática

Los agentes educativos reciben a los niños y niñas con una buena actitud mientras van revisando el estado físico con el que llegan a la UCA.

Una vez organizados en la UCA el agente educativo cantara una canción breve para centrar la atención

♪ CANCION: ASI VIVIMOS EN MI PUEBLO

En mi pueblo hay tradición,

con canciones y tambor.

Bailo alegre en el fogón,

junto a toda mi nación.

Mi abuelita sabe hablar,

palabras del ancestral.

Y mi abuelo me enseñó,

el saludo y el valor.

♪ Comemos con el sabor,

que nos da el campo y el sol.

Así vive mi gente,

¡con costumbres en el corazón!

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

1. **ENCUENTRO #1 Celebremos juntos en nuestra comunidad**

RINCON DEL ARTE:" Mascaras y accesorios de la fiesta"

Con ayuda de los agentes educativos comunitarios los niños elaboran máscaras, collares, coronas o accesorios típicos que se usan durante las fiestas del pueblo. Pueden decorarlo con elementos naturales, semillas o colores tradicionales.

RINCON DEL JUEGO: "desfile de la alegría"

Se organiza un pequeño desfile o caminata simbólica donde los niños usan sus máscaras y accesorios, bailan, cantan y tocan instrumentos al ritmo de una canción típica. Pueden simular una celebración como la que ocurre en su comunidad (una comparsa, una fiesta patronal un carnaval etc.)

ENCUENTRO #2 VESTIMENTAS TÍPICAS O SIMBÓLICA

RINCON DEL ARTE: "diseñemos ropas de cultura"

Con ayuda de los agentes educativos comunitarios los niños decoran una figura humana con vestimentas típicas o simbólicas de su comunidad (faldas, camisas, mochilas, pañuelos, sombrero, collares etc.) pueden usar retazos o materiales naturales como hojas secas o semillas.

RINCON DEL JUEGO: "desfile cultural infantil"

Se organiza un desfile cultural donde los niños usan o simulan las vestimentas típicas de su comunidad. Pueden caminar, bailar o posar al ritmo de música tradicional.

RINCON DE LA LITERATURA: "poema"

Mi camisa es de colores,

como el cielo y las flores.

Mi pañuelo va en la frente,

¡así viste mi gente!

La falda gira al bailar,

como el río al caminar.

Y mi abuelo con su manta,

cuenta historias que me encantan.

Ropa linda, ropa mía,

que se cose con alegría.

¡Vestirme con tradición,

me llena el corazón!

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Organizaremos una pequeña charla donde se le preguntara a los niños ¿les gusto el tema de hoy? ¿Qué descubriste hoy? de esta manera los niños podrán interactuar con sus tradiciones desde los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Muñeco o figura
Cortón
Retazos de telas
Cintas
Lana
Botones
Papel
Crayones
Pinturas
Pegas tinas
Semillas
Lana
Hojas secas
Ropa típica
Temperas
Tijeras

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad?: Si se cumplio ¿Cómo fue la participación de los usuarios? Fue muy activa ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? se les recomienda seguir Participando en todos las activi-dades ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? se aprovecharon al maximo ya que los niños y niñas se vieron muy emocionados. ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Fue el momento de hacer las actividades

FUNDCHOSO

REGISTRO FOTOGRAFICO DE LOS ENCUENTROS CON EL ENTORNO Y LAS PRACTICAS TRADICIONALES

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: cuales son los alimentos típicos de mi comunidad	**Nombre de la actividad: como se preparan esos alimentos**
Fecha:05/08/2025	**Fecha:** 06/08/2025
Lugar: MANAGUA 1	**Lugar:** MANAGUA 1
	
Nombre de la actividad: las huellas de mi cuerpo	**Nombre de la actividad: juegos de rondas**
Fecha: 12/08/2025	**Fecha:** 13/08/2025
Lugar: MANAGUA 1	**Lugar:** MANAGUA 1

	
Nombre de la actividad: como eran las casas de mi pueblo	**Nombre de la actividad:** materiales tradicionales
Fecha: 19/08/2025	**Fecha:** 20/08/2025
Lugar: MANAGUA 1	**Lugar:** MANAGUA 1
	
Nombre de la actividad: como celebramos juntos	**Nombre de la actividad: vestimentas tipicas o simbolicas**
Fecha: 26/08/2025	**Fecha:** 27/08/2025
Lugar:MANAGUA 1	**Lugar:** MANAGUA 1

REGISTRO FOTOGRAFICO DE LOS ENCUENTROS CON EL ENTORNO Y LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES

	
Nombre de la actividad: CUÁLES SON LOS ALIMENTOS TÍPICOS DE MI COMUNIDAD	**Nombre de la actividad:** COMO SE PREPARAN ESOS ALIMENTOS TÍPICOS
Fecha: 05/08/2025	**Fecha:** 06/08/2025
Lugar: MANAGUA 2	**Lugar:** MANAGUA 2
	
Nombre de la actividad: LAS HUELLAS DE MI CUERPO	**Nombre de la actividad:** JUEGOS DE RONDAS
Fecha: 12/08/2025	**Fecha:** 13/08/2025
Lugar: MANAGUA 2	**Lugar:** MANAGUA 2

	
Nombre de la actividad: COMO ERAN LAS CASAS DE MI PUEBLO	**Nombre de la actividad:** MATERIALES TRADICIONALES DE MI COMUNIDAD
Fecha: 19/08/2025	**Fecha:** 20/08/2025
Lugar: MANAGUA 2	**Lugar:** MANAGUA 2
	
Nombre de la actividad: CELEBRAMOS JUNTOS EN NUESTRA COMUNIDAD	**Nombre de la actividad:** VESTIMENTAS TÍPICAS O SIMBÓLICAS
Fecha: 26/08/2025	**Fecha:** 27/08/2025
Lugar: MANAGUA 2	**Lugar:** MANAGUA 2

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: CUALES SON LOS ALIMENTOS TIPICOS DE MI COMUNIDAD	**Nombre de la actividad:** COMO SE PREPARAN ESOS ALIMENTOS
Fecha: 05/08/2025	**Fecha:** 06/08/2025
Lugar: GUAPANDO	**Lugar:** GUAPANDO
	
Nombre de la actividad: LAS HUELLAS DE MI CUERPO	**Nombre de la actividad:** JUEGOS DE RONDAS
Fecha: 12/08/2025	**Fecha:** 13/08/2025
Lugar: GUAPANDO	**Lugar:** GUAPANDO

	
Nombre de la actividad: COMO ERAN LAS CASAS DE MI COMUNIDAD	**Nombre de la actividad:** MATERIALES TRADICIONALES
Fecha: 19/08/2025	**Fecha:** 20/08/2025
Lugar: GUAPANDO	**Lugar:** GUAPANDO
	
Nombre de la actividad: COMO CELEBRAMOS JUNTOS	**Nombre de la actividad:** VESTIMENTAS TIPICAS
Fecha: 26/08/2025	**Fecha:** 27/08/2025
Lugar: GUAPANDO	**Lugar:** GUAPANDO

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Cales son los alimentos típicos de mi comunidad	Nombre de la actividad: como se preparan esos alimentos típicos
Fecha:5/08/2025	Fecha:6/082025
Lugar: puerto pervel	Lugar: puerto pervel
	
Nombre de la actividad: las huellas de mi cuerpo	Nombre de la actividad: juegos y rondas
Fecha: 12/08/2025	Fecha: 13/08/2025
Lugar: puerto pervel	Lugar: puerto pervel

REGISTRO FOTOGRAFICO

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

	
Nombre de la actividad: como eran las casas de mi pueblo	Nombre de la actividad: materiales tradicionales
Fecha:20/08/2025	Fecha: 19/08/2025
Lugar: puerto pervel	Lugar: puerto pervel
	
Nombre de la actividad: como celebramos juntos	Nombre de la actividad: vestimentas tipicas o simbólicas
Fecha:26/08/2025	Fecha:27/08/2025
Lugar: puerto pervel	Lugar: puerto pervel

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Cales son los alimentos tipicos de mi comunidad	Nombre de la actividad: como se preparan esos alimentos tipicos
Fecha:5/08/2025	Fecha:6/082025
Lugar: Tarido 1	Lugar: Tarido 1
	
Nombre de la actividad: las huellas de mi cuerpo	Nombre de la actividad: juegos y rondas
Fecha: 12/08/2025	Fecha: 13/08/2025
Lugar: Tarido 1	Lugar:Tarido 1

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: como eran las casas de mi pueblo	**Nombre de la actividad: materiales tradicionales**
Fecha:20/08/2025	**Fecha: 19/08/2025**
Lugar: Tarido 1	**Lugar:Tarido 1**
	
Nombre de la actividad: como celebramos juntos	**Nombre de la actividad: vestimentas típicas o simbólicas**
Fecha:26/08/2025	**Fecha:27/08/2025**
Lugar:Tarido 1	**Lugar: Tarido 1**

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Cuales son los alimentos tipicos de mi comunidad	Nombre de la actividad: como se preparan esos alimentos tipicos
Fecha:5/08/2025	Fecha:6/082025
Lugar: Tarido 2	Lugar: Tarido 2
	
Nombre de la actividad: las huellas de mi cuerpo	Nombre de la actividad: juegos y rondas
Fecha: 12/08/2025	Fecha: 13/08/2025
Lugar: Tarido 2	Lugar: Tarido 2

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: como eran las casas de mi pueblo	Nombre de la actividad: materiales tradicionales
Fecha:20/08/2025	Fecha: 19/08/2025
Lugar: Tarido 2	Lugar: Tarido 2
	
Nombre de la actividad: como celebramos juntos	Nombre de la actividad: vestimentas típicas o simbólicas
Fecha:26/08/2025	Fecha:27/08/2025
Lugar: Tarido 2	Lugar: Tarido 2

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: COMO ERAN LAS CASAS DE MI PUEBLO	Nombre de la actividad: MATERIALES TRADICIONALES
Fecha: 19/08/2025	Fecha: 20/08/2025
Lugar: CAMPO BONITO	Lugar: CAMPO BONITO
	
Nombre de la actividad: COMO CELEBRAMOS JUNTOS	Nombre de la actividad: VESTIMENTAS TIPICAS O SIMBOLICAS
Fecha: 26/08/2025	Fecha: 27/08/2025
Lugar: CAMPO BONITO	Lugar: CAMPO BONITO

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: CUALES SON LOS ALIMENTOS TIPICOS DE MI COMUNIDAD	Nombre de la actividad: COMO SE PREPARAN ESOS ALIMENTOS TIPICOS
Fecha: 5/08/2025	Fecha: 6/08/2025
Lugar: CAMPO BONITO	Lugar: CAMPO BONITO
	
Nombre de la actividad: LAS HUELLAS DE MI CUERPO	Nombre de la actividad: JUEGOS DE RONDAS
Fecha: 12/08/2025	Fecha: 13/08/2025
Lugar: CAMPO BONITO	Lugar: CAMPO BONITO

PROMOCION DE PRACTICAS DE CUIDADO

ACTA DE ENCUENTROS

FECHA:	4,5,6,8 Y 11 De agosto del 2025	**UCA/COMUNIDAD:**	Managua1, Managua2, Guapando, Puerto Pervel, Tarido1, Tarido2 y Campo Bonito
N° ACTA:	5		
TIPO DE ACTIVIDAD:	Promoción de prácticas de cuidado		
TEMAS TRATADOS:	Convivencia ciudadana		
OBJETIVO:	Fortalecer en las familias el reconocimiento de la importancia de la convivencia ciudadana, promoviendo el respeto, la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de consolidad relaciones armónicas en el hogar y en la comunidad.		
ORDEN DEL DIA:	• Bienvenida • Saludo • Oración		

DESARROLLO DE LA REUNION

Durante el mes de agosto los días 4,5,6,8 y 11 en las UCAS Managua1, Managua2, Guapando, Puerto Pervel, Tarido1, Tarido2 y Campo Bonito. Siendo las 2pm la pedagoga en compañía del agente educativo recibieron a los usuarios y sistemas familiares con la finalidad de realizar las actividades del día.

Antes de darle inicio a la socialización de las actividades, se les dio la bienvenida a los usuarios, se verifico el estado de salud y anímico, se tomaron el respectivo registro de asistencia, posteriormente procedimos a realizar una oración de acuerdo a las costumbres y cultura de cada comunidad

Luego, los agentes comunitarios invitaron a los asistentes a realizar una dinámica llamada "papi papirupa" con la finalidad de dar inicio a las actividades de forma armónica.

Después se les explico a los sistemas familiares que se entiende por **convivencia ciudadana.**

La convivencia ciudadana es un proceso social y cultural que se construye día a día en los diferentes espacios comunitarios, escolares, familiares y públicos, a partir de las interacciones entre las personas que comparten un mismo territorio. Se fundamenta en principios como el

respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la equidad, la responsabilidad compartida y el reconocimiento de la diversidad.

Además, implica la capacidad de los ciudadanos para vivir en armonía, asumiendo que todos tienen derechos, pero también deberes frente a los demás y frente a la comunidad. En este sentido, la convivencia ciudadana se expresa en la práctica de valores como el diálogo, la cooperación, la empatía y la justicia social, que permiten resolver conflictos de manera pacífica y prevenir situaciones de violencia o exclusión.

La convivencia ciudadana también significa aprender a compartir los espacios comunes, respetando las normas sociales, las diferencias individuales, culturales, religiosas y étnicas, y reconociendo que la pluralidad es una riqueza que fortalece la identidad colectiva. Al mismo tiempo, promueve el sentido de pertenencia y la participación activa en la vida comunitaria, de manera que cada persona pueda contribuir con sus talentos y capacidades a la construcción de un entorno seguro, justo y respetuoso.

En síntesis, la convivencia ciudadana no solo se limita a "vivir juntos" en un mismo lugar, sino a construir relaciones de calidad basadas en la paz, el respeto, la cooperación y la corresponsabilidad, garantizando el bienestar individual y colectivo, y sentando las bases para un desarrollo social sostenible e inclusivo.

Se le dio participación a los asistentes, quienes expresaron sus opiniones, experiencias y aportes en torno al tema de la convivencia ciudadana. Durante el espacio se resaltó la importancia de reconocer la diversidad cultural, el respeto mutuo y la necesidad de fortalecer los lazos comunitarios para lograr una vida en armonía.

Los participantes manifestaron que la convivencia se construye desde la familia, la escuela y la comunidad, y que requiere del compromiso de cada persona para practicar valores como la solidaridad, la tolerancia y el diálogo. Además, se destacó que la participación activa permite generar acuerdos colectivos, resolver conflictos de manera pacífica y promover una cultura ciudadana basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Finalmente, se concluyó que la convivencia ciudadana es una tarea compartida, donde cada voz y cada acción cuentan para la construcción de un entorno seguro, inclusivo y en paz. Con este compromiso, se dio cierre al encuentro, agradeciendo la disposición y el aporte de todos los asistentes.

Observando el agrado de los asistentes con el desarrollo de la temática, se da por terminado la jornada en las UCAS Managua1, Managua2, Guapando, Puerto Pervel, Tarido1, Tarido2 y Campo

Bonito teniendo la certeza del afianzamiento del tema tratado y la aceptación del mismo por parte de cada uno de los asistentes al evento realizado.
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
Se les recomienda a los padres de familias participar de las actividades programadas por los profesionales de la modalidad propia e intercultural

ACUERDOS O COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Se le recomienda a los sistemas familiares Participar de las actividades programadas por los profesionales de la modalidad propia e intercultural en pro del beneficio de los niños, niñas, mujeres gestantes	Padres de familia y/o cuidadores.	Permanente

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRÁFICO

	
Nombre de la actividad: Promoción de prácticas de cuidado	**Nombre de la actividad:** Promoción de prácticas de cuidado
Fecha: 4 de Agosto del 2025	**Fecha:** 4 de Agosto del 2025
Lugar: Managua1	**Lugar:** Managua2
	
Nombre de la actividad: Promoción de prácticas de cuidado	**Nombre de la actividad:** Promoción de prácticas de cuidado
Fecha: 5 de Agosto del 2025	**Fecha:** 6 de Agosto del 2025
Lugar: Guapando	**Lugar:** Puerto Pervel

REGISTRO FOTOGRÁFICO

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad: Promoción de prácticas de cuidado</td><td>Nombre de la actividad: Promoción de prácticas de cuidado</td></tr>
<tr><td>Fecha: 8 de Agosto del 2025</td><td>Fecha: 8 de Agosto del 2025</td></tr>
<tr><td>Lugar: Tarido1</td><td>Lugar: Tarido2</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad: Promoción de prácticas de cuidado</td><td></td></tr>
<tr><td>Fecha: 11 de Agosto del 2025</td><td></td></tr>
<tr><td>Lugar: Campo Bonito</td><td></td></tr>
</table>

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 21-08 2025 LUGAR(UCA): _____ MANAGUA 1 _____ RESPONSABLE: Tania Hinestroza Hurtado

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	YURLEYDI PALACIOS MOSQUERA	CC	1078857284	YURLEYDI PALACIOS MOSQUERA	
2	YULIE PATRICIA SALCEDO MINOTA	CC	1192725610	YULIE PATRICIA SALCEDO MINOTA	
3	WISNELIO MECHA MECHA	RC	1078859384	MARIA LUISA MECHA HIERRITO	
4	LEINER DAHIAN MOSQUERA PINO	RC	1078859374	NANCY JUDITH PINO ARRIAGA	
5	LIZ AHINARA RENTERIA MOSQUERA	RC	1078859363	NELLY MOSQUERA	
6	MARIA ALEXIA MORENO PALACIOS	RC	1078859354	ALEXANDRA PAHOLA MORENO PALACIOS	
7	BIRLEYMA SABUGARA ROJAS	RC	1078859359	MECELINA ROJAS FORASTERO	
8	OLINA IERRITO ISARAMA	RC	1133649257	MERCEDES ISARAMA SABUGARA	
9	SAIRY DAVIANNY MENA CORDOBA	RC	1078859331	SIRLY JOHANA CORDOBA QUINTO	
10	JOSE MANUEL ISABARE BAILARIN	RC	1078859310	DANIELA BAILARIN ISARAMA	
11	SAMANTA MOSQUERA MOSQUERA	RC	1129047065	MARLEYDIS MOSQUERA ZUÑIGA	
12	JEIDER YESID MOSQUERA PALACIOS	RC	1078859292	MARLEN JOHANA MOSQUERA PALACIOS	
13	MIGUEL ANGEL PINEDA MORENO	RC	1078859242	NATALIA MORENO MANYOMA	
14	KEINER DAVID MOSQUERA RIVAS	RC	1078859151	YADIRA RIVAS URRUTIA	
15	ANDRY GISELA HURTADO MORENO	RC	1078859123	YURI MORENO RIVAS	
16	DAYERLIN PAOLA MURILLO HURTADO	RC	1076825002	ANA YAMERLIN HURTADO MOSQUERA	
17	JANNY SARITH MURILLO PALACIOS	RC	1078858983	RAQUEL MURILLO PALACIOS	
18	ESTHER DAYANA PALACIOS MENA	RC	1078859394	GENICIS DARIANA MENA CHAVERRA	
19	HEYDI YORLEY CORDOBA MENA	RC	1078859058	FLOR LEYDIS MENA MORENO	
20	LIONEL UNDAGAMA MECHA	RC	1078859021	MARIA LINA MECHA CAISAMO	

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado seleccione, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las practicas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro (X) Encuentro con familia.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 4-08-2025 LUGAR(UCA): _____ MANAGUA 2 _____ RESPONSABLE: CLEIDY PAOLA MURILLO CORDOBA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	SARA MOSQUERA CORDOBA	CC	1078856549	SARA MOSQUERA CORDOBA	Sara Mosquera Cordoba
2	LAURA YUSNEISY MENA GARCIA	CC	1096196563	LAURA YUSNEISY MENA GARCIA	Laura Yusneisy
3	KAREN MARCELA HURTADO COPETE	CC	1078856216	KAREN MARCELA HURTADO COPETE	Karen Hurtado
4	YIRLENY PALACIOS PALACIOS	CC	1004038972	YIRLENY PALACIOS PALACIOS	Yirleny Palacios
5	MAIREN WILENNY PARRA MARTINEZ	RC	1078859395	MAIRA ALEJANDRA MARTINEZ RENGIFO	Maira Alejandra M
6	ARIANY SARAY MOSQUERA PALACIOS	RC	1078475498	DIANY YULIETH PALACIOS MENA	Diany Palacios
7	BEIMAR SABUGARA MANPIA	RC	1078859383	FABIOLA MANPIA LANA	
8	JHON DAVID PALACIOS MOSQUERA	RC	1078859365	ROSA YARLINA PALACIOS MOSQUERA	Rosa Yarlina P. M
9	LIANNY DAIHARA MENA MOSQUERA	RC	1078859340	YIRLEY MOSQUERA MORENO	YIRLEY MOSQUERA
10	WILMAR ALEXANDER ASPRILLA RENGIFO	RC	1078859322	MARIA DEL CARMEN RENGIFO MORENO	maria del carmen
11	LUIS FELIPE ISARAMA BICHIBI	RC	1040526241	FELIX ISARAMA MECHA	
12	OMAR KENAI CORDOBA VALENCIA	RC	1078859304	KAREN VANESSA VALENCIA ASPRILLA	KAREN VANESA
13	ARLE DAHEL GONZALEZ RIVAS	RC	1078859311	ESTER YULIETH GONZALEZ RIVAS	ester Yuleth Gonzales
14	ASLAN YOJAIDER MENA CORDOBA	RC	1078859296	YOHAIDY TATIANA CORDOBA MORENO	Yohaidy Tatiana
15	YERLIN RENGIFO ASPRILLA	RC	1076390435	ANA SOIDETH ASPRILLA MOSQUERA	Ana Asprilla
16	DEISON JOSUE QUINTO MOSQUERA	RC	1129046917	ANYI LICET QUINTO MOSQUERA	Anyi Licet Quinto
17	HEILYN DAVIHARA ORTIZ PALACIOS	RC	1077488503	GLORIA STELA PALACIOS MORENO	Gloria Palacios
18	KEICI YAZURI PALACIOS MOSQUERA	RC	1078859187	YESSICA PALACIOS MOSQUERA	Yessica P.
19	GERONIMO MATURANA MOSQUERA	RC	1018276367	ETIS MILENA MOSQUERA DELGADO	Etis Milena M
20	JERONIMO RAMIREZ ASPRILLA	RC	1011520255	ANA SOIDETH ASPRILLA MOSQUERA	Ana Asprilla

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado seleccione, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las practicas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro X Encuentro Con Familia .

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 5-08-2025 LUGAR(UCA): ____GUAPANDO_____ RESPONSABLE: Sol Milena Mosquera V.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	ANTHONY ANDRES MOSQUERA COSSIO	RC	1076339043	KELIS YOJANA COSSIO BERMUDEZ	Kelis Yojana cossio
2	LYAM YAIR HINESTROZA NEGRETE	RC	1129046971	MARIA JOSE NEGRETE ALDANA	Maria Jose N.
3	JOSWAR MORENO HINESTROZA	RC	1129047057	MARIA YANIRA HINESTROZA MOSQUERA	Yanira Hinestroza m
4	IKER ANDRE CORDOBA SALDARRIAGA	RC	1078859373	YULI ANDREA CORDOBA SALDARRIAGA	Yuli Andrea C
5	MARCUS ISSAC VELEZ GONZALES	RC	1078859307	VANESSA GONZALES MOSQUERA	Vanessa Gonzales Yanitza M
6	EIDER GHAEL HINESTROZA MURILLO	RC	1131045788	EIDY YARITZA HINESTROZA MURILLO	
7	ZOE ALEJANDRA RENTERIA CORTEZ	RC	1078103840	ZHARITH PAOLA CORTES VARGAS	ZHARicortes V.
8	HAILY DAYANA RENGIFO MORENO	RC	1078859330	KAREN LORENA MORENO RAMIREZ	Karen moreno
9	LUCIANNI HINESTROZA RAMIREZ	RC	1078859313	LEINES RAMIREZ HURTADO	Leines Ramirez
10	SAMAIRA HINESTROZA URRUTIA	RC	1078859320	KATHERIN DAYANA URRUTIA MURILLO	Katerin Urrutia
11	DIANA CORTES VERGAS	RC	1251108274	ZHARITH PAOLA CORTES VARGAS	ZHARicortes V.
12	ERIK SANTIAGO PALACIOS HINESTROZA	RC	1078859066	SAMIRA HINESTROZA MOSQUERA	Samira Hinestroza m
13	LUCIANA HINESTROZA RAMIREZ	RC	1078859037	LEINES RAMIREZ HURTADO	Leines Ramirez
14	ADRIAN MOSQUERA HINESTROZA	RC	1078859362	EIDY YARITZA HINESTROZA MURILLO	Yaritza Hinestroza
15	ARLYN SOFIA HINESTROZA LOZANO	RC	1078859097	SIRLEYZA LOZANO RAMIREZ	Silleya L. R.
16	EMILY ALEXANDRA MURILLO RAMIREZ	RC	1078859306	KELLY JOHANA MURILLO RAMIREZ	Kelly Murillo
17	KEYNER MOSQUERA MURILLO	RC	1131045872	KELLY JOHANA MURILLO RAMIREZ	Kelly Murillo
18	LLISNESA TUNAY CHAMORRO	RC	1078859199	RIQUETA CHAMORRO UNDAGAMA	
19	GENESIS SCARLETTE ANDRADES MORENO	RC	1078859232	YOHALYN ANDRADES MORENO	Yohalyn moreno
20	KILIAN DAVID PALACIOS CORDOBA	RC	1078859239	SANDRA PAOLA PALACIOS CORDOBA	Sandra Palacios

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado seleccione, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las practicas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro (X) Encuentro con familia.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 6-08-2025 LUGAR(UCA): PUERTO PERVEL RESPONSABLE: Florminia menas

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	EDADES
1	MAXIMILIANO SOTO CAETAGENA	RC	1076339975	YEINI DANIELA CARTAGENA RESTREPO	Yeini Daniela
2	JESUS DAVID HINESTROZA PINEDA	RC	1129046956	NAYIBE PINEDA BARROS	Nayibe
3	SARA SOFIA MOSQUERA MOSQUERA	RC	1129047031	INGRID YURANY MOSQUERA MOSQUERA	Ingrid Mosquera
4	SKARLETT SOTO CARTAGENA	RC	1076338834	YEINI DANIELA CARTAGENA RESTREPO	Yeini Daniela
5	FREILIN ZOE PALACIOS PALACIOS	RC	1076825080	YOHANY MURILLO MOSQUERA	Yohany
6	LUISA FERNANDA MOSQUERA ROMAÑA	CC	1078856715	LUISA FERNANDA MOSQUERA ROMAÑA	Luisa
7	KEILER ANDRES PALACIOS MENA	RC	1129366959	YURANNI MENA PALACIOS	Yuranni
8	JASLIN TAMARA MARTINES VALLEJO	RC	1129046925	ENCY LORENA VALLEJO ROMAÑA	ENCY
9	DELANNY NAHIARA MURRAY RAMIREZ	RC	1078859321	ROSA CRUZ RAMIREZ PALACIOS	rosa
10	LISS ISABELLA HINESTROZA MOSQUERA	RC	1131045912	MARISOL MURILLO MOSQUERA	Marisol
11	NOAH ANDRES PALACIOS REYES	RC	1078859385	JOANNYS GREGORIA REYES CASTILLO	JOANNYS
12	JATNIEL OBED SERNA MOSQUERA	RC	1078859334	ANA MILENA MOSQUERA MOSQUERA	ana
13	MARIA FERNANDA SIERRA ESTRADA	TI	1108950310	MARIA FERNANDASIERRA ESTRDA	maria
14	LISSMAN YULIETH MURRAY CORDOBA	RC	1078859190	KAROLINA CORDOBA PALACIOS	Karolina
15	DILAN JOSE ESPINOZA	PEP	11252722	ANA MARIA ESPINOZA NARANJO	Ana
16					
17					
18					
19					
20					

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado seleccione, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las practicas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro X encuentro con familia

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 8-08-2025 LUGAR(UCA): _____ TARIDO _1_____ RESPONSABLE: FLOR MARIA PALACIOS TELLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	EIDER JOSE PALACIOS MURILLO	RC	1078859043	LAURA MARCELA MURILLO PALACIOS	Laura
2	JOSE LUIS PALACIOS MORENO	RC	1077486554	LEIDY YOHANA MORENO PALACIOS	Leidy M
3	RONNY MARTINEZ ARAGON	RC	1078859052	ANA DOLORES ARAGON QUINTO	Ana aragon
4	ANDY PALACIOS PALACIOS	RC	1078859001	MAIRA PALACIOS PACHECO	Maira Palacios
5	MARTHA GISSELY ANDRADES MOSQUERA	RC	1078859011	MARICELA MOSQUERA MOSQUERA	maricela m
6	JULIANA MECHA CAIZAMO	RC	1078858999	SANDRA CAIZAMO	
7	CRISTIAN JHOEL MOSQURA RAMIREZ	RC	1078858973	KAREN YULIRTH RAMIREZ GARCIA	Karen R.
8	KEINY LUCIA PALACIOS RENTERIA	RC	1023659507	KENNY ROSSANA PALACIOS RENTERIA	Kenny Palacios
9	YENIFER CAIZAMO	RC	1078859372	SANDRA CAIZAMO	
10	JANIER TUNAY FORASTERO	RC	1078859080	DUMARI TUNAY FORASTERO	
11	ELIAM PALACIOS TELLO	RC	1013383719	KATHERINE TELLO PALACIOS	Katherina
12	MARIA CAMILA RENTERIA MARTINEZ	RC	1078103628	MIRELLI MARTINEZ RENTERIA	Mirelli
13	MICHEL MECHA VICHIVI	RC	1078859023	ARIELA VICHIVI CHAMORRO	
14	ELVER TELLO PALACIOS	RC	1017283941	RUBY MARCELA PALACIOS PINO	Ruby P.
15	ZAIDY LORENA CORDOBA PALACIOS	RC	1078858966	CLARITZA PALACIOS PEÑALOZA	Claritza
16	WILBER SMITH CORDOBA PALACIOS	RC	1078859024	ANA MILENA PALACIOS MARMOLEJO	Ana palacios M
17	LEONOR FORASTERO VICHIVI	CC	1004039037	LEONOR FORASTERO VICHIVI	
18	SORAIDA ISARAMA FORASTERO	RC	1078859076	SORAIDA ISARAMA FORASTERO	
19	JUAN DAVID ISARAMA ROJAS	RC	1078859074	MARLENIS ROJAS	
20	YILFRAN YESSI MATEO CORDOBA GARCIA	RC	1032035106	ROSA OLIVA LANGO	Rosa Lango

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado seleccione, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las practicas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro X) Encuentro con Familia

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 8-08-2025 LUGAR(UCA): ____ TARIDO_2 ____ RESPONSABLE: Enith Samira Palacios

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	ANGEL GABRIEL RENTERIA MANYOMA	RC	1129046922	MARIA ANGELA MANYOMA LOPEZ	MARIA
2	DUMARY TUNAY FORASTERO	CC	1003943675	DUMARY TUNAY FORASTERO	
3	JOSUD DAVID MORENO MOSQUERA	RC	1076389415	VIVIANA MOSQUERA RIVAS	Viviana M.
4	LUIS MARTIN ISARAMA FORASTERO	RC	1078859326	CARMELINA FORASTERO FORASTERO	
5	VALERIN JULIETH MORENO TELLO	RC	1078859228	YESICA PALACIOS MOSQUERA	Yesica Palacios
6	HARLINSONA YAIR MORENO PALACIOS	RC	1079102677	ESTER YULIATH GONZALES RIVAS	ester g.
7	JULIA CAIZAMO	RC	1078859236	SANDRA CAIZAMO	
8	LLONI FORASTERO FORASTERO	RC	1078859319	DUMARI TUNAY FORASRTERO	
9	JHONAT CORDOBA PALACIOS	RC	1078859219	CLARITZA PALACIOS PEÑALOZA	Claritza
10	CALVIN FORASTERO TUNAY	RC	1078859250	FLORISELDA TUNAY CHAMORRO	
11	JANIER ANDRES PALACIOS CORDOBA	RC	1078859130	YANETH PALACIOS CORDOBA	Yaneth Palacios
12	YOSUARY URRUTIA PALACIOS	RC	1078859101	ISLEY PALACIOS ARAGON	Isley
13	IAM ANDRES ANDRADES MOSQUERA	RC	1078859154	DANIELA MOSQUERA PALACIOS	Daniela Mosquera
14	ISMAEL TELLO RENTERIA	RC	1129047002	ADRIANA LICIA RENTERIA MORENO	ADRIANA
15	YURLENI ISARAMA CAIZAMO	RC	1078859120	YAJAIRA CAIZAMO	
16	DANAI MOSQUERA LOPERA	RC	1078101599	IVETH MARIA LOPERA CORDOBA	Iveth Lopera
17	LIAN MATEO ANDRADES MARTINES	RC	1078859379	MIRELLI MARTINEZ RENTERIA	MIRELLI
18	THIAGO ESTEBAN RENTERIA PALACIOS	RC	1129046928	CLARIBETH PALACIOS CORDOBA	Claribeth P. C.
19	EMILI GABRIELA RENTERIA MANYOMA	RC	1078859324	MARIA ANGELA MANYOMA LOPEZ	MARIA
20	ROSA YADIRIS MARTINEZ HURTADO	CC	1004038929	DANIELA MOSQUERA PALACIOS	Daniela Mosquera

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado selecciane, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las practicas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro X Encuentro con Familia

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 7-08-2025 **LUGAR (UCA):** CAMPO BONITO **RESPONSABLE:** Emiliano Sabugara B.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DOCUMENTO	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	ANGEL GABRIEL BAILARIN ISARAMA	RC	1078858980	ELIDA ISARAMA MECHA	
2	ESTELA SABUGARA MANPIA	RC	1078858969	AURELIANO SABUGARA MECHA	
3	MILARI ISARAMA SABUGARA	RC	1078859277	LUIS ALVARO ISARAMA ROJAS	
4	JARLINTON HACHITO MECHA	RC	1078859347	ANA PATRICIA MECHA HIERRITO	
5	CRISTINO ISARAMA LANA	RC	1078859135	MARIA ISABEL LANA NANPIA	
6	DIHERMO HIERRITO ISARAMA	RC	1078859168	MERCEDES ISARAMA SABUGARA	
7	DILMER SABUGARA FORASTERO	RC	1078859019	MARCELINA FORASTERO ISARAMA	
8	YORLINA HACHITO MECHA	RC	1078859348	ANA PATRICIA MECHA HIERRITO	
9	YURILIS CAIZAMO SAUGARA	RC	1078859278	MERCEDES ISARA SABUGARA	
10	WILLIN SABUGARA NANPIA	RC	1078859215	DANIELA BAILARIN ISARAMA	
11	EDUAR MECHA MECHA	RC	1078859305	ESPERANZA MECHA HIERRITO	
12	JUNIOR CAIZAMO SABUGARA	RC	1129046914	MARLENIS SABUHARA BIRRY	
13	OSTAVIO ISARAMA GABUGARA	RC	1078859055	MARIALINA MECHA CAIZAMO	
14	LUIS EDUARDO SABUGARA CEREZO	RC	1078859282	NENA CEREZO DUMAZA	
15	LUIS ENRIQUE BAILARIN ISARAMA	RC	1078859167	ELIDA ISARAMA MECHA	
16	LUZ MARELBY SABUGARA ROJAS	RC	1078859119	MARCELINA ROJAS FORASTERO	
17	MARCELA ISARAMA ISARAMA	RC	1078859169	LIBERTINA ISARAMA SABUGARA	
18	YILIBER SABUGARA CAISAMO	RC	1133649259	LIGORIA CAISAMO ISARAMA	
19	MARISOL SABUGARA CAIZAMO	RC	1078859211	MARIA DIONOR CAIZAMO ISABARE	
20	WISLIVINTON MECHA MECHA MECHA	RC	1078859042	FABIOLA MANPIA LANA	

Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no está en el listado seleccione, otro y especifique en el nombre de la actividad.

TIPO DE ENCUNETRO: - Encuentro con el entorno y las prácticas tradicionales ( ) - Encuentro comunitario ( ) -Encuentro con mujeres gestantes ( )

Otro X) Encuentro con Familia.

PROCESOS DE CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA-ACOMPAÑAMIENTO SITIO

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	5 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Managua1
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Tania Hinestroza Hurtado
PROPOSITO DE LA VISITA:	Identificar fortalezas y aspectos a mejorar en la planeación ejecución y acompañamiento pedagógico

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 5 de agosto del 2025, la pedagoga realizó una visita de observación pedagógica a la (UCA), de Managua1 con el objetivo de analizar el desarrollo de estrategias educativas centradas en el encuentro con el entorno y la práctica de tradiciones culturales dentro del contexto infantil. Esta observación forma parte del seguimiento a experiencias pedagógicas que valoran la identidad cultural, el territorio y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Cabe destacar la capacidad del agente educativo para adaptar el contenido curricular a la realidad de los niños y niñas, utilizando como punto de partida su cultura, entorno y experiencias cotidianas. Esta práctica pedagógica permite una conexión profunda entre el conocimiento y la vida real, promoviendo un aprendizaje más auténtico, vivencial y duradero.

En conclusión, la visita permitió constatar que el enfoque pedagógico desarrollado en este espacio educativo es coherente con una educación inclusiva, intercultural y centrada en el niño, favoreciendo el desarrollo integral desde una perspectiva contextualizada y culturalmente pertinente.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL

NIT: 900231743 - 1

QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.

A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Cuáles son los alimentos típicos de mi comunidad	La experiencia se desarrolló en un ambiente cálido y respetuoso, estimulando la curiosidad, el lenguaje y la construcción colectiva del conocimiento desde una mirada propia intercultural.

Logros (positivo)	**Dificultades (negativo):**
Reconoce e identifica algunos alimentos de su comunidad mencionando se nombre de manera espontaneas	No se encontraron ninguna dificultad durante el encuentro

Observaciones y recomendaciones:

El docente muestra compromiso con la transmisión de la lengua y cultura propia durante las actividades

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Anyi Paola Vanegas — Firma del pedagogo

Tomas Hurtado H. — Firma agente educativo

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	6 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Managua2
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Cindy Paola Murillo Córdoba
PROPOSITO DE LA VISITA:	Observar el desarrollo del encuentro con el entorno y las prácticas tradicionales como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 2 de Julio del 2025, la pedagoga realizó una visita de observación pedagógica a la (UCA), Managua2, con el objetivo de analizar el desarrollo de estrategias educativas centradas en el encuentro con el entorno y la práctica de tradiciones culturales dentro del contexto infantil. Esta observación forma parte del seguimiento a experiencias pedagógicas que valoran la identidad cultural, el territorio y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció un ambiente organizado y cuidadosamente preparado por el agente educativo, quien demostró un alto nivel de compromiso, planificación e intención pedagógica en cada una de las actividades realizadas. La metodología implementada fue lúdica y participativa, permitiendo que los niños y niñas se involucraran activamente en su proceso de aprendizaje. Las actividades estuvieron enfocadas en el reconocimiento del entorno natural inmediato y en la vivencia de prácticas tradicionales propias de la comunidad local.

Se incluyeron juegos tradicionales, canciones ancestrales, cuentos orales y dinámicas en contacto con la naturaleza, todo enmarcado en un enfoque de respeto por la cultura y el medio ambiente. Los materiales utilizados fueron en su mayoría recursos naturales y elementos propios del contexto, lo que no solo favoreció la sostenibilidad, sino también la apropiación del espacio por parte de los niños.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.
A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Como se preparan esos alimentos	Durante la jornada pedagógica se desarrollaron diversas actividades que permitieran la participación activa de niños y niñas quienes interactuaron con materiales provenientes del entorno

Logros (positivo):	**Dificultades (negativo):**
Reconoce los pasos básicos en la preparación de un alimento típico de su comunidad atraves de la observación y la participación activa	Durante el encuentro no se encontraron ningún tipi de dificultades.

Observaciones y recomendaciones:
Se sugiere seguir fortaleciendo este tipo de experiencias educativas contextualizadas, así como documentarlas para que puedan server de referencias y replica en otros espacios pedagógicos con enfoque intercultural y territorial

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Anyi Rada Ibargun — Firma del pedagogo

CLEIDY PAOLA MURILLO CORDOBA — Firma agente educativo

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	12 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Guapando
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Sol milena Mosquera Valderrama
PROPOSITO DE LA VISITA:	Observar y valorar la implementación de las actividades propuesta en el marco del encuentro con el entorno y la practicas tradicionales

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 12 de agosto del año 2025, a las 2:30 p.m., en la unidad de servicio de Guapando, la pedagoga llevó a cabo una observación directa al agente educativo. Durante la jornada, el agente se encontraba desarrollando las actividades propuestas, las cuales estaban enmarcadas en el entorno y en las prácticas tradicionales de la comunidad.

Esta observación tuvo como objetivo principal valorar cómo el agente educativo integra el contexto cultural y natural en sus prácticas pedagógicas. Dicho propósito responde a la necesidad de asegurar una educación pertinente y significativa para los niños y niñas, en la cual se reconozcan y respeten sus raíces culturales y el entorno en el que viven.

Incluir el contexto cultural en las prácticas educativas fortalece la identidad de los estudiantes y favorece el aprendizaje desde experiencias cercanas a su realidad. De igual forma, incorporar el contexto natural promueve una conciencia ambiental desde edades tempranas, incentivando el respeto y cuidado por la naturaleza. Por tanto, este tipo de observaciones no solo permiten evaluar el desempeño del agente educativo, sino también garantizar que las estrategias pedagógicas respondan a las particularidades del territorio y a las necesidades de los niños.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.
A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Las huellas de mi cuerpo	La participación activa de los niños y niñas garantiza que el aprendizaje sea significativo, pus les permite construir conocimientos desde la experiencia, el juego y la exploración libre, en coherencia con su etapa.

Logros (positivo):	**Dificultades (negativo):**
Los niños y niñas reconocen que cada persona deja huellas únicas con su cuerpo (manos, pies, dedos) valorando la diversidad.	Durante el encuentro con el entorno y las prácticas tradicionales no se encontró ninguna dificultad

Observaciones y recomendaciones:
Se evidencio un buen manejo del grupo y una interacción afectiva positiva entre el agente educativo y los niños, niñas

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Anyi Paola Ibargüen
Firma del pedagogo

Sol Milena Mosquera
Firma agente educativo

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	13 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Puerto Pervel
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Flormaria Menas Palacios
PROPOSITO DE LA VISITA:	Observar y documentar el desarrollo del encuentro educativo enfocado en la relación con el entorno y la incorporación de prácticas tradicionales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la los niños y niñas

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 13 de agosto del año 2025 la Pedagoga realizo una vista a la UCA de Puerto Pervel, Durante la jornada, se llevó a cabo el encuentro con el entorno y las prácticas tradicionales, natural y sociocultural, así como la vivencia de prácticas tradicionales propias de la comunidad. La observación fue realizada en un ambiente abierto y participativo, cuidadosamente ambientado para motivar el aprendizaje a través de la exploración y la experiencia directa.

El agente educativo a cargo de la actividad organizó una serie de dinámicas lúdicas orientadas a reforzar el conocimiento del entorno inmediato de los niños, integrando elementos culturales locales como cantos, juegos tradicionales, narraciones orales y uso de materiales naturales. Las actividades estuvieron diseñadas para promover la curiosidad, la creatividad y la interacción entre los participantes, fomentando así un aprendizaje activo y significativo.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.
A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Juegos de rondas	evidenciar la importancia de incluir el entorno y las tradiciones culturales en el proceso educativo, especialmente en la primera infancia. La experiencia observada confirma que el aprendizaje significativo se potencia cuando se parte de lo conocido, de lo cotidiano y de lo culturalmente relevante para los niños. El enfoque utilizado por el agente educativo fomenta no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, social y cultural, aportando a la formación integral de los niños y niñas.

Logros (positivo):	**Dificultades (negativo):**
El agente educativo logro aplicar metodologías participativas y lúdicas que fomentaron la motivación y el interés de los niños durante toda la jornada	No se encontraron ningún tipi de dificultades

Observaciones y recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de prácticas pedagógicas, promoviendo la capacitación continua del personal docente en metodologías contextualizadas y culturalmente sensibles, que respondan a las realidades de las comunidades en las que se trabaja.

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Angi Paola Ibargüen — Firma del pedagogo

Flormira mena — Firma agente educativo

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	19 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Tarido1
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Flor Maria Palacios Tello
PROPOSITO DE LA VISITA:	Observar y valorar la implementación de las actividades propuesta en el marco del encuentro con el entorno y la practicas tradicionales

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 15 de Julio del año 2025, a las 2:30 p.m., en la unidad de servicio de Tarido1, la pedagoga llevó a cabo una observación directa al agente educativo. Durante la jornada, el agente se encontraba desarrollando las actividades propuestas, las cuales estaban enmarcadas en el entorno y en las prácticas tradicionales de la comunidad.

Esta observación tuvo como objetivo principal valorar cómo el agente educativo integra el contexto cultural y natural en sus prácticas pedagógicas. Dicho propósito responde a la necesidad de asegurar una educación pertinente y significativa para los niños y niñas, en la cual se reconozcan y respeten sus raíces culturales y el entorno en el que viven.

Incluir el contexto cultural en las prácticas educativas fortalece la identidad de los estudiantes y favorece el aprendizaje desde experiencias cercanas a su realidad. De igual forma, incorporar el contexto natural promueve una conciencia ambiental desde edades tempranas, incentivando el respeto y cuidado por la naturaleza. Por tanto, este tipo de observaciones no solo permiten evaluar el desempeño del agente educativo, sino también garantizar que las estrategias pedagógicas respondan a las particularidades del territorio y a las necesidades de los niños.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.
A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Como eran las casas de mi pueblo	La participación activa de los niños y niñas garantiza que el aprendizaje sea significativo, pus les permite construir conocimientos desde la experiencia, el juego y la exploración libre, en coherencia con su etapa.

Logros (positivo):	**Dificultades (negativo):**
Reconoce las características de las casas antiguas de su pueblo.	Durante el encuentro con el entorno y las prácticas tradicionales no se encontró ninguna dificultad

Observaciones y recomendaciones:
Se evidencio un buen manejo del grupo y una interacción afectiva positiva entre el agente educativo y los niños, niñas

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Anyi Paola Hoyos — Firma del pedagogo

FLOR MARIA P. T — Firma agente educativo

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	20 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Tarido2
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Ennith Samira Palacios Palacios
PROPOSITO DE LA VISITA:	Observar el desarrollo del encuentro con el entorno y las prácticas tradicionales como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 20 de agosto del 2025, la pedagoga realizó una visita de observación pedagógica a la (UCA), Tarido2, con el objetivo de analizar el desarrollo de estrategias educativas centradas en el encuentro con el entorno y la práctica de tradiciones culturales dentro del contexto infantil. Esta observación forma parte del seguimiento a experiencias pedagógicas que valoran la identidad cultural, el territorio y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció un ambiente organizado y cuidadosamente preparado por el agente educativo, quien demostró un alto nivel de compromiso, planificación e intención pedagógica en cada una de las actividades realizadas. La metodología implementada fue lúdica y participativa, permitiendo que los niños y niñas se involucraran activamente en su proceso de aprendizaje. Las actividades estuvieron enfocadas en el reconocimiento del entorno natural inmediato y en la vivencia de prácticas tradicionales propias de la comunidad local.

Se incluyeron juegos tradicionales, canciones ancestrales, cuentos orales y dinámicas en contacto con la naturaleza, todo enmarcado en un enfoque de respeto por la cultura y el medio ambiente. Los materiales utilizados fueron en su mayoría recursos naturales y elementos propios del contexto, lo que no solo favoreció la sostenibilidad, sino también la apropiación del espacio por parte de los niños.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.
A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Materiales tradicionales	Durante la jornada pedagógica se desarrollaron diversas actividades que permitieran la participación activa de niños y niñas quienes interactuaron con materiales provenientes del entorno

Logros (positivo):	**Dificultades (negativo):**
Reconoce algunos materiales tradicionales de su comunidad (barro, madera, piedra, palma, entre otros)	Durante el encuentro no se encontraron ningún tipi de dificultades.

Observaciones y recomendaciones:
Se sugiere seguir fortaleciendo este tipo de experiencias educativas contextualizadas, así como documentarlas para que puedan server de referencias y replica en otros espacios pedagógicos con enfoque intercultural y territorial

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Ani Paola Vargas — E. Samira P.

Firma del pedagogo — Firma agente educativo

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CUALIFICACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

FECHA DE LA VISITA:	26 de agosto del 2025
MODALIDAD:	Propia e Intercultural
UCA VISITADA:	Campo Bonito
AGENTES EDUCATIVOS:	
	Emiliano Sabugra Birry
PROPOSITO DE LA VISITA:	Identificar fortalezas y aspectos a mejorar en la planeación ejecución y acompañamiento pedagógico

DESCRIPCION DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN SITIO

A continuación, haga una descripción detallada de los avances en el desarrollo de las actividades desarrolladas por el agente educativo según lo observado en los encuentros.

VALORACION DE LOS ENCUENTROS.
(Describa brevemente todas las situaciones observadas en los encuentros realizados por el agente educativo.)

El día 26 de agosto del 2025, la pedagoga realizó una visita de observación pedagógica a la (UCA), de Campo Bonito con el objetivo de analizar el desarrollo de estrategias educativas centradas en el encuentro con el entorno y la práctica de tradiciones culturales dentro del contexto infantil. Esta observación forma parte del seguimiento a experiencias pedagógicas que valoran la identidad cultural, el territorio y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Cabe destacar la capacidad del agente educativo para adaptar el contenido curricular a la realidad de los niños y niñas, utilizando como punto de partida su cultura, entorno y experiencias cotidianas. Esta práctica pedagógica permite una conexión profunda entre el conocimiento y la vida real, promoviendo un aprendizaje más auténtico, vivencial y duradero.

En conclusión, la visita permitió constatar que el enfoque pedagógico desarrollado en este espacio educativo es coherente con una educación inclusiva, intercultural y centrada en el niño, favoreciendo el desarrollo integral desde una perspectiva contextualizada y culturalmente pertinente.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL

NIT: 900231743 - 1

QUIBDÓ - CHOCÓ

ASPECTOS CUALIFICADOS.

A continuación, relacione las temáticas o aspectos en los que fortaleció la practica pedagógica del o agentes educativos.

TEMÁTICAS ABORDADAS:	DESCRIPCION
Como celebramos juntos	La experiencia se desarrolló en un ambiente cálido y respetuoso, estimulando la curiosidad, el lenguaje y la construcción colectiva del conocimiento desde una mirada propia intercultural.

Logros (positivo):	Dificultades (negativo):
Uso permanente de la lengua propia durante la interacción con los niños y niñas promoviendo el fortalecimiento cultural desde la primera infancia.	No se encontraron ninguna dificultad durante el encuentro

Observaciones y recomendaciones:

El docente muestra compromiso con la transmisión de la lengua y cultura propia durante las actividades

FIRMAS DE LOS PROFESIONALES

Responsables:

Anyi Paola Aborguen — Firma del pedagogo

Emiliano Sabugara — Firma agente educativo

REFLEXION PEDAOGICA

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	29 de agosto del 2025	LUGAR:	Puerto Pervel
RESPONSABLE:	Pedagoga		
TEMAS TRATADOS:	Recursos didacticos		
OBJETIVO:	Reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la practica pedagógica		

ORDEN DEL DIA

- 1.BIENVENIDA
- 2.SALUDO
- 3.ORACION

DESARROLLO DE LA REUNION

El día 29 de agosto del año 2025, siendo las 8am de la mañana se reunió el talento humano de la modalidad propia e intercultural se dio cita para el encuentro pedagógico que se realiza cada mes que normalmente se conoce como reflexión pedagógica

Se dio paso a la oración agradeciendo a Dios por los beneficios recibidos y que nos permita sustraer acciones de mejora para el mes siguiente, desarrollada por Anyi Paola Ibarguen Mosquera (pedagoga), el cual dio la bienvenida a la reunión, e hizo la presentación

Luego se realiza la dinámica rompehielos "Papa papiro Pao", con la cual se activó la energía de los asistentes y se dio una pequeña introducción al tema

Después de esto se dio paso a la reflexión en la que se reajusto la temática abordada de este espacio, el cual permite ayudar a los niños, niñas y mujeres gestantes a organizarse, comunicar sus pensamientos, desarrollar de manera autóctona y espontáneamente, para así comprender si realmente entienden un tema a acorde con los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales y el encuentro con madres gestantes y niños hasta los 18 meses. En donde se abordaron unas temáticas para esta reflexión las cuales fueron de mucha importancia y fructífera, para cada una de las personas que hicieron parte de este encuentro sustancioso y maravilloso.

Sseguidamente se procede a realizar un conversatorio del tema, atraves de algunas preguntas previas, tales como ¿Qué son los recursos didácticos?, ¿Qué estrategias se puede realizar para implementar recursos didácticos en actividades a realizar con niños y niñas?, ¿Por qué son importante los recursos didácticos?

Partiendo de las observaciones del talento humano, se complementa un poco la información, expresando que los recursos didácticos son herramientas, materiales y estrategias que el personal de talento humano de la modalidad propia e intercultural utiliza para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades culturales, lingüísticas y sociales de

la comunidad. Estos recursos buscan promover la participación activa, el respeto por la diversidad y el aprendizaje significativo, integrando saberes, costumbres y tradiciones propias de la comunidad. Pueden incluir materiales concretos, juegos, canciones, cuentos, textos, medios digitales, objetos de la cultura local y cualquier recurso que permita conectar el aprendizaje con la vida cotidiana y los valores culturales de los estudiantes. Su uso planificado y contextualizado contribuye a fortalecer las competencias del estudiante, el desarrollo integral y la identidad cultural, al mismo tiempo que apoya la labor del talento humano en la construcción de ambientes educativos inclusivos y respetuosos.

Se dio participación a los asistentes con el objetivo de fomentar un espacio de diálogo, escucha activa y construcción colectiva de ideas. Esta participación permitió que cada persona expresara sus opiniones, experiencias y conocimientos, fortaleciendo así el aprendizaje colaborativo y la toma de decisiones conjunta. Además, involucrar a los asistentes en el proceso promueve un ambiente de respeto, inclusión y valoración de la diversidad de perspectivas, lo cual es fundamental para generar compromisos y resultados más significativos en el desarrollo de la actividad o reunión. En conclusión, la participación activa de los asistentes contribuyó al logro de los objetivos planteados y al enriquecimiento del encuentro, asegurando que todas las voces fueran escuchadas y valoradas.

Después de haber interactuado con el equipo y reflexionado sobre las acciones desarrolladas durante el periodo reportado, además socializar con ellos la temática Ambientes Educativos y Protectores, se da por terminado el espacio de reunión.

De esta manera se hicieron las respectivas recomendaciones dando finalidad a la jornada de reflexión pedagógica.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

- Desarrollar las actividades de acuerdo a lo plasmado en el proyecto pedagógico que ayuden a la supervivencia de la cultura de los pueblos y mejorar su calidad de vida.
- Formar de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión promoviendo una práctica pedagógica desde los saberes y la ancestralidad de cada lugar de atención.
- Diseñar espacio de interés en cada UCA con la utilización de materiales y elementos del medio.
- Hacer buen uso del trabajo en equipo en el momento de abordar la temática a tratar, con los usuarios. (niños, niñas y sistemas familiares).
- Que los niños y niñas adquieran buenas habilidades psicomotrices a través del desarrollo de los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

ACUERDOS O COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Poner en práctica las recomendaciones brindadas y contextualizar todas las temáticas desarrolladas en cada UCA.	Pedagoga	Permanente

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Reflexión Pedagógica	Nombre de la actividad: Reflexión Pedagógica
Fecha: 29 de agosto del 2025	Fecha: 29 de agosto del 2025
Lugar: Puerto Pervel	Lugar: Puerto Pervel
	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica
Fecha: 29 de agosto del 2025	Fecha: 29 de agosto del 2025
Lugar: Puerto Pervel	Lugar: Puerto Pervel

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	29 de agosto 2025
Lugar:	Puerto Tervel
Responsable:	Pedagoga
Tema:	Recursos didacticos
Objetivo:	Reflexionar sobre las extrategias didacticas para fortalecer la Practica Pedagogica.

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	KAREN YUSEIDY PALACIOS ASPRILLA	1.193.239.512	COORDINADORA	FUNDCHOSO	Karen Palacios
2	SIRLEY MURILLO MOSQUERA	1.078.857.148	PSICOSOCIAL	FUNDCHOSO	Sirley M.M
3	ANYI PAOLA IBARGUEN MOSQUERA	1.078.858.508	PEDAGOGA	FUNDCHOSO	Anyi Paola
4	DIASNY PALACIOS HURTADO	1.129.045.430	SABEDOR CULTURAL	FUNDCHOSO	Diasny Palacios
5	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	SALUD Y NUTRICIÓN	FUNDCHOSO	Luz Eneida M
6	TANIA HINESTROZA HURTADO	1.078.856.879	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Tania Hinestroza
7	SOL MILENA MOSQUERA VALDERRAMA	35.898.090	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Sol Milena M.
8	CINDY PAOLA MURILLO CORDOBA	1.078.858.509	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	CINDY PAOLA
9	ENNITH SAMIRA PALACIOS PALACIOS	1.077.464.850	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	E. Samira
10	FLOR MARIA PALACIOS TELLO	54.254.645	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	FLOR MARIA
11	FLORMIRA MENA PALACIOS	1.007.069.047	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Flormira
12	EMILIANO SABUGARA BIRRY	1.075.022.425	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Emiliano
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

DIAGNOSTICOS DE LA EVCDI

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCULTURAL

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**CHOCÓ**
Municipio	**El Canton del San Pablo**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**Managia1**
UCA	**Managua1**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**18**
Sexo	**Masculino:8**

	Femenino: 10
Etinia	**Afro :13**
	Mestizo :0
	Indigena :1

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN

Valoracion	Numero de NN en riesgo	Numero de NN en esperado	Numero de NN en avanzado
PRIMERA VALORACION	**0**	**17**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**18**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo,

entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, es en Riesgo y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se implementa un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. A quellos cuyo resultado es en riego inmplementaremos un plan de fortalemineto indivisual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su ella. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA.

Elaboró: Pedagoga

Anyi Pala Ibargüen
Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCULTURAL

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**CHOCÓ**
Municipio	**El Canton del San Pablo**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**Managua2**
UCA	**Managua2**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**16**
Sexo	**Masculino:11**

	Femenino: 5
Etinia	**Afro :14**
	Mestizo :0
	Indigena :2

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN

Valoracion	Numero de NN en riesgo	Numero de NN en esperado	Numero de NN en avanzado
PRIMERA VALORACION	**0**	**18**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**16**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo,

entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, es en Riesgo y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se implementa un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. A quellos cuyo resultado es en riego inmplementaremos un plan de fortalemineto indivisual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su ella. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA.

Elaboró: Pedagoga

Anyi Paola Ibargüen

Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCULTURAL

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**CHOCÓ**
Municipio	**El Canton del San Pablo**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**Guapando**
UCA	**Guapando**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**20**
Sexo	**Masculino:10**

	Femenino: 10
Etinia	**Afro :19**
	Mestizo :0
	Indigena :1

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN

Valoracion	Numero de NN en riesgo	Numero de NN en esperado	Numero de NN en avanzado
PRIMERA VALORACION	**0**	**17**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**20**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo,

entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, es en Riesgo y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se implementa un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. A quellos cuyo resultado es en riego inmplementaremos un plan de fortalemineto indivisual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su ella. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA.

Elaboró: Pedagoga

Anyi Paola Hoyos
Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogia

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCULTURAL

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**CHOCÓ**
Municipio	**El Canton del San Pablo**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**Puerto Pervel**
UCA	**Puerto Pervel**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**13**
Sexo	**Masculino:6**

	Femenino: 7
Etinia	**Afro :12**
	Mestizo :1
	Indigena :0

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN

Valoracion	Numero de NN en riesgo	Numero de NN en esperado	Numero de NN en avanzado
PRIMERA VALORACION	**0**	**15**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**13**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo,

entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, es en Riesgo y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se implementa un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. A quellos cuyo resultado es en riego inmplementaremos un plan de fortalemineto indivisual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su ella. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA.

Elaboró: Pedagoga

Anyi Paola Ibargüen
Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL PROPIA E INTERCULTURAL

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	**CHOCÓ**
Municipio	**El Canton del San Pablo**
EAS	**Fundacion Choco Social**
Comunidad	**Campo Bonito**
UCA	**Campo Bonito**
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	**20**
Sexo	**Masculino:13**

	Femenino: 7
Etinia	**Afro :0**
	Mestizo :0
	Indigena :20

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN

Valoracion	Numero de NN en riesgo	Numero de NN en esperado	Numero de NN en avanzado
PRIMERA VALORACION	**0**	**23**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**20**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que asi se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo,

entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO
Para el caso de los niños y niñas cuyo resultado al aplicar la escala de valoracion cualitativa del desarrollo, es en Riesgo y/o Avanzado. En el caso de los niños y niñas con estado de desarrollo avanzado se implementa un plan de fortalecimiento individual que permita fomentar con mayor profundidad las dimensiones fundamentales que evidencia avance y asi mismo las que no. A quellos cuyo resultado es en riego inmplementaremos un plan de fortalemineto indivisual y colectivo que le permita a estos niños alcanzar el desarrollo adecuado para su ella. Estos planes de fortalecimiento individual estaran a cargo de la auxiliar de enfermeria, la psicosocial y la pedagoga de su seguimiento e implementacion contando con una participacion activa del talento humano de la modalidad pertenecinete a esta UCA.

Elaboró: Pedagoga

Angi Paola Vanegas
Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía